

# LA NOTION DE PROPRIÉTÉ

Décembre 2017

Numéro 11



Vous voulez plus de renseignements ou du soutien? Appelez-nous!

506-862-3783

## PRISE EN CHARGE PERSONNELLE

Il est temps pour vous de désencombrer votre maison ET votre cerveau! Comme la nouvelle année commencera bientôt, il est temps de songer à adopter de nouvelles habitudes!

Commencez à penser, pour la nouvelle année, à une résolution que vous aimeriez respecter... en d'autres mots, un objectif réalisable!

## La notion de propriété : une notion abstraite

Les enfants atteints du TSAF ont beaucoup tendance à avoir de la difficulté avec la notion de propriété. Ils peuvent avoir de la difficulté à établir des liens et à faire des associations. Lorsqu'ils prennent un objet, ils ne pensent pas que l'objet ne leur appartient pas. Leur geste est souvent **interprété** comme du vol quand, en fait, ils ne comprennent tout simplement pas la notion de propriété dans le temps et dans l'espace. Pour les enfants atteints du TSAF, cette incompréhension découle d'un problème de raisonnement de cause à effet (incapacité de relier une chose à une autre).

Les enfants atteints du TSAF peuvent avoir des problèmes d'impulsivité. Ils peuvent agir sans penser.

Ils peuvent être incapables de comprendre qu'un certain objet appartient à quelqu'un d'autre si la personne n'est pas à proximité de l'objet. Voilà pourquoi il peut facilement leur arriver de prendre des choses qui ne leur appartiennent pas; ils ne comprennent pas la notion de propriété. Le transfert de l'apprentissage d'une situation à une autre représente un défi de taille.

Oubli : Étant donné qu'ils ont des problèmes de mémoire à court terme, il peut leur arriver d'oublier qu'ils ont pris quelque chose ou qu'un objet ne leur appartient pas.

## **CHAQUE JOUR EST NOUVEAU ET DIFFÉRENT POUR UNE PERSONNE ATTEINTE DU TSAF.** (FASD Support Network of Saskatchewan Inc., 2007)

Dans le cas des jeunes enfants : Des conflits avec les frères et sœurs peuvent souvent se produire au sujet des jouets. C'est ici que les problèmes liés à la notion de propriété surviennent. Puisqu'ils vivent souvent dans le moment présent, lorsqu'ils voient un objet qu'ils aiment et qui est disponible, ils veulent le prendre.

Dans le cas des enfants plus âgés : Il peut leur arriver souvent d'emprunter des CD et des DVD et de les faire jouer toute la nuit. Les enfants atteints du TSAF ont du mal à prêter attention quand ils prennent part à une activité de partage.

Références :

*Centre d'excellence en trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale (TSAF) du Nouveau-Brunswick.*

*The Edmonton and Area Fetal Alcohol Network. FASD Strategies not Solutions (2007).*

## Pourquoi la notion de propriété peut-elle être difficile à comprendre pour un enfant atteint du TSAF?

- Si un enfant se trouve seul dans une pièce, comment peut-il savoir qu'un tel objet appartient à quelqu'un? L'enfant se dit : « Je l'ai trouvé, c'est à moi. »
- L'enfant comprend qu'un objet particulier appartient à une personne en particulier, à condition que l'objet et la personne soient ensemble. Lorsqu'ils sont séparés, le lien entre l'objet et son propriétaire disparaît pour l'enfant.
- N'oubliez pas : la notion de propriété est une notion ABSTRAITE. La plupart du temps, l'enfant atteint du TSAF ne comprend pas vraiment que c'est mal de prendre quelque chose qui ne lui appartient pas. L'enseignement à maintes reprises de la notion de propriété est la clé.

### Stratégies et techniques

- Étiquetez les jouets avec différentes couleurs ou des étiquettes pour indiquer visuellement la notion de propriété. Transformez cette stratégie en une activité amusante à faire avec l'enfant.
- Soyez concret et franc : « Cet objet n'est pas à toi. Il appartient à \_\_\_\_\_. » Ne faites pas d'exceptions parce que l'enfant pourrait mal comprendre. Faites preuve de constance.
- La **supervision** et la **réorientation de l'attention** de l'enfant sont essentielles à la prévention.
- Montrer à l'enfant à attendre son tour pendant une période de jeu en groupe et le guider dans ce processus peuvent être un début pour l'aider à comprendre la notion de propriété.
- Il est plus facile d'enseigner à l'enfant ce qui lui appartient que de lui enseigner ce qui ne lui appartient pas.
- Veillez à mettre sous clé les objets qui peuvent être dangereux (les médicaments, l'alcool, etc.). Tenez-les hors de portée de l'enfant.
- **La répétition est la clé.** Plus vous répérez à l'enfant que quelque chose ne lui appartient pas, plus grandes seront les chances qu'il puisse stocker l'information dans sa mémoire à long terme.
- **Donnez d'abord à l'enfant des objets qui lui appartiennent avant de lui retirer des objets qui ne lui appartiennent pas.**

Références :

*The Edmonton and Area Fetal Alcohol Network. FASD Strategies not Solutions (2007).*  
*FASD Southern California Network. Stealing (2017). Special FASD Issues.*  
*Lutherwood. Caring People. Strengthening Lives (2017). Ownership.*

# JOYEUSES FÊTES!

