

# Fonctionnement exécutif

Janvier 2018

Numéro 12



Vous voulez plus de renseignements ou du soutien? Appelez-nous!

506-862-3783

## Soins personnels

*Prendre soin de soi n'est pas égoïste.*

*C'est nécessaire.*

[https://www.google.ca/search?q=prendre+soins+de+soi&client=safari&channel=iphone\\_bm&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjFhKu7wfXXAhWEm-AKHTHCBpQQ\\_AUICigB&biw=1240&bih=668#imgrc=SBblsTKeTeX-3M:](https://www.google.ca/search?q=prendre+soins+de+soi&client=safari&channel=iphone_bm&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjFhKu7wfXXAhWEm-AKHTHCBpQQ_AUICigB&biw=1240&bih=668#imgrc=SBblsTKeTeX-3M:)

Comme vous le savez peut-être, les enfants atteints du TSAF peuvent avoir des troubles du fonctionnement exécutif.

Différentes fonctions exécutives peuvent être touchées chez les enfants atteints du TSAF (p. ex. la planification, l'organisation, la résolution de problèmes, la capacité d'apprendre de ses erreurs, la mémoire de travail, les transitions et la capacité de réagir à de nouvelles situations).

### *Par exemple, l'enfant :*

- peut avoir de la difficulté à planifier, à enchaîner et à résoudre des problèmes;
- peut être impulsif et peut avoir de la difficulté à contrôler ses émotions;
- peut avoir de la difficulté en ce qui concerne les transitions et les changements;
- peut répéter souvent les mêmes erreurs;
- peut avoir de la difficulté sur le plan des conséquences, des idées abstraites et de la gestion du temps;
- peut avoir de la difficulté en ce qui a trait à la relation de cause à effet;
- peut avoir de la difficulté à faire la transition d'une activité à une autre.

À mesure que l'enfant grandira et se développera, les difficultés en matière de fonctionnement exécutif deviendront plus apparentes (p. ex. impulsivité, difficulté à contrôler ses émotions, troubles de la mémoire de travail et problèmes d'organisation).

### *Questions à se poser*

- L'enfant peut-il faire une tâche par lui-même ou faut-il lui rappeler les étapes à suivre?
- Peut-il lire l'heure?
- Peut-il suivre plusieurs instructions à la fois? (Voici un exemple : « Apporte ton sac d'école dans ta chambre, lave-toi les mains et viens manger. »)
- Comprend-il le concept des conséquences?
- A-t-il de la difficulté à transférer des renseignements vers une situation différente? Par exemple, il peut lacer ses chaussures, mais pas un chandail muni de lacets.
- Est-il rigide et têtu?

### *Stratégies*

- Prenez le temps de dialoguer avec l'enfant; posez-lui des questions.
- Invitez-le à participer à la formulation d'une stratégie.
- Soyez constant lorsque vous lui donnez des conséquences. Imposez la conséquence immédiatement si possible et rappelez-lui la raison qui justifie la conséquence. Gardez en tête qu'il pourrait ne pas retenir l'information.
- Aidez-le à résoudre un problème.
- Utilisez un horaire quotidien visuel détaillé et une horloge numérique.
- Utilisez des histoires sociales et des dessins. Ils fonctionnent bien pour aider l'enfant à résoudre ses problèmes et à comprendre les attentes.
- Pour aider l'enfant à comprendre le point de vue des autres, faites des jeux de rôle avec lui.

## *Application des conséquences données à l'enfant atteint du TSAF*

- Les conséquences doivent être directement liées au comportement et elles doivent viser à corriger et non à punir.
- Elles doivent être courtes et concrètes.
- N'oubliez pas que l'enfant peut ne pas forcément apprendre de la conséquence imposée et peut oublier son apprentissage n'importe quand.
- L'usage d'une approche préventive en matière de comportements diminue la nécessité d'imposer des conséquences.
- L'enfant atteint du TSAF a des comportements impulsifs et il ne pense pas aux conséquences de ses gestes.

## *Routine – Répétition – Supervision*

<http://www.vitalitenb.ca/fr/points-de-service/sante-mentale/centre-dexcellence-en-trouble-du-spectre-de-lalcoolisation-foetale-tsaf/quest-ce-que-le-trouble-du-spectre-de-lalcoolisation-foetale-tsaf>

[http://www.vitalitenb.ca/sites/default/files/trouble du spectre de lalcoolisation foetale -  
\\_version francaise.pdf](http://www.vitalitenb.ca/sites/default/files/trouble%20du%20spectre%20de%20lalcoolisation%20foetale%20-%20version%20francaise.pdf)

[http://www.manitoba.ca/healthychild/fasd/fasd\\_caregivers\\_fr.pdf](http://www.manitoba.ca/healthychild/fasd/fasd_caregivers_fr.pdf)

<http://www.vitalitenb.ca/sites/default/files/guide-pour-familles-saf-28juillet2016.pdf>

[http://www.vitalitenb.ca/sites/default/files/fasdeducators\\_fr.pdf](http://www.vitalitenb.ca/sites/default/files/fasdeducators_fr.pdf)

*Bonne et heureuse année 2018! 😊*