

Changement du cadre conceptuel

Reformuler votre manière de pensée

Il y a une distinction entre abandonner sur un enfant versus abandonner sur essayer de lui faire faire des choses dont il ne peut pas faire.

Changer de :

La manière traditionnelle.
L'application des conséquences.
Changer les personnes.

À :

Reconnaître les différences reliées au cerveau.
Le problème réel.
Changer l'environnement.

Percevoir l'enfant :

Il ne veut pas.

L'enseignant perçoit l'enfant comme étant :

Méchant, dérangeant.
Paresseux, sans motivation.
Menteur.

Difficile.
Un bébé.
Cherche de l'attention.
Inapproprié.
Quelqu'un qui n'essaie pas.

Mauvais.
Indifférent.
Incapable de se tenir tranquille.
Quelqu'un qui essaie de vous déranger.
Vantard.

Comprendre l'enfant

Il ne peut pas.

L'enseignant comprend que l'enfant est plutôt :

Frustré, il a des défis.
Fatigué d'essayer et de faillir.
En train de raconter des histoires afin de compenser un manque de mémoire.
Très sensible.
Plus jeune que son âge biologique.
En carence de soutien, de contact.
Un jeune enfant.
Exténué, il a de la difficulté à commencer une activité.
Sur la défensive, il est blessé.
Incapable de démontrer ses émotions.
Trop stimulé.
Incapable de se rappeler.

En carence de contact et de soutien.

**L'élève éprouve des
sentiments personnels
tels que :**

Le découragement.

La peur.

Le chaos. La confusion.

La lutte de pouvoir.

L'isolement.

L'élève ressent plutôt :

L'espoir.

La compréhension.

L'organisation.

La collaboration.

Le réseautage, la coopération.

Avant :

Arrêter le comportement.

Modifier le comportement.

Changer les personnes.

Maintenant :

Prévenir le comportement.

Modeler, utiliser des indices concrets.

Changer l'environnement.

Changer le cadre conceptuel

S'ils pouvaient, ils le feraient - « Ce n'est pas que les élèves atteints du TSAF ne veulent pas, ils ne peuvent pas. »

Votre compréhension changera votre attitude et ils remarqueront votre appuie. Comportement = lésion cérébrale.

Les diabétiques ont besoin d'insuline, les paraplégiques ont besoin de fauteuils roulants, les élèves atteints du TSAF ont des lésions cérébrales permanentes et ont besoin de vous pour les aider à composer avec cette situation irréversible.

« Apprenez à aimer les élèves que vous avez, pas ceux que vous voulez. »